

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدبلوم العالي في التأهيل المهني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	مفد 2-0210511	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢ ساعات نظري
	تأهيل 4-0210512	مقدمة في التأهيل المهني الشامل والخدمات الانتقالية	مقرر اجباري	لا يوجد	٤ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210513	التقييم المهني والاعاقة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210514	الاتقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة لذوي الاعاقة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210515	الأخلاقيات المهنية والوظيفية	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
المستوى الثاني	تأهيل 3-0210521	الدمج الشامل لذوي الاعاقة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210522	حقوق ذوي الإعاقة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210523	التدريب المهني والاعاقة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210524	نظريات النمو المهني	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري
	تأهيل 3-0210525	مشروع التخرج	مقرر اجباري	لا يوجد	٣ ساعات نظري

٣ / ١ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

(أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:
(ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟
(ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي)
(د) عدد الساعات المعتمدة:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف ١-٣-٢٠٢٠
الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة	رمز المقرر:
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يبحث هذا المساق في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فئاتها (الإعاقة العقلية، الموهبة والابداع، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية، التوحد، الإعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، اسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، أهمية دور الاسرة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة الخطة مع الزملاء
- مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
- مناقشات صفية.
- التعلم الذاتي.
- مناقشات وجلسات عصف ذهني.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطرابات النطق واللغة والتوحد. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، اسبابها، تصنيفاتها خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة .

٢	١	الإعاقة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين فكريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
٢	١	الإعاقة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين سمعياً-مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
٢	١	الإعاقة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين بصريا - الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا.
٢	١	الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسيميا وصحيا.
٢	١	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -إرشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
٢	١	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها خصائصهم -التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكيا
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -إرشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس. التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
٢	١	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الابداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين -البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -إرشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي.
٢	١	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -إرشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
٢	١	دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة

٤	٢	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
٢	١	اختبار نهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	١. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في التربية الخاصة: ٢. ان يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣. ان يتعرف الطالب على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة. ٤. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة. ٥. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً لدى ذوي الحاجات الخاصة.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية. التكاليفات أسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو () حقيقية الانجاز - الاختبارات الأدائية			
المهارات المعرفية			٢
عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صافية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	١- القدرة على التطبيق ٢- القدرة على حل مشكلات ٣- الفهم والاستيعاب - التفكير الاستدلالي.	١-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الاختبارات أنشطة غير صافية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية. المشروعات المسحية. دراسات الحالة. التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية. الأنشطة الأدائية. لعب الأدوار.	المقابلة العروض العملية
٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥%
٣	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	٣٠%

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p>

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p>
<p>١-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. - الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٢). المدخل الى التربية الخاصة. ط٣. عمّان: مكتبة الفلاح للنشر. - الخطيب، جمال واخرون. (٢٠١٠). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط٥. عمّان: دار الفكر. - الروسان، فاروق. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر. الزارع، نايف. (٢٠١٥). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>
<p>-موقع العالم العربي للتربية الخاصة ٢-موقع اطفال الخليج ٣-الموقع السعودي للتربية الخاصة المؤتمرات: * الملتي الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-١٧ ابريل ٢٠١٤، دبي: الإمارات العربية.</p>

<http://www.gulfdisability.com/news.php?action=view&id=119>

* مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (١٢-١١-٢٠١٢) في عمان، الأردن.

رابط ابحاث المؤتمر: <http://www.qou.edu/arabic/indeld=3308>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.

- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع ٣٠ طالب.

- قاعات للمسرح.

- حجرات مصادر التعلم.

- قاعات للمكتبة.

- قاعات للأنشطة الطلابية.

- مركز للتشخيص المبكر.

- مركز للإرشاد النفسي.

- قاعات للتدريب.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

- داتا شو في جميع قاعات التدريس.

- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

-الاختبارات الدورية والنهائية.

<p>-المشروعات الإنتاجية.</p> <p>- الزيارات الميدانية.</p> <p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة. - الاختبارات الدورية. - التكاليف المتدرجة. - الاختبارات النهائية. - استبانة تقييم الخاصة بالقسم. -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنويع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص. - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. - المشروعات التشخيصية. - المشروعات العلاجية. - الاختبارات الدورية. - الاختبارات النهائية. - المقارنات المرجعية. - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي.
<p>ط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - دراسة تتبعه لأثر التعلم. - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - معدلات الطلاب. - السجلات التراكمية للطلاب. - استبانة القسم. - السيمينارات.

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مقدمة في التأهيل المهني الشامل والخدمات الانتقالية**

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى.	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية:-	التربية - التربية الخاصة

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التأهيل المهني الشامل والخدمات الانتقالية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
دبلوم في التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	×	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
ط. بالمراسلة		النسبة: %
ي. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بخلفية عامه عن أهمية التأهيل الشامل، وأهدافه، وفلسفته ومبادئه ومتطلباته، وأنواع التأهيل، والتفريق بين برامج وأنشطة التأهيل الطبية والنفسية والاجتماعية. كذلك يتناول مراحل وخطوات التأهيل المهني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط -يتم تنفيذها- لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر التأهيل المهني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بكيفية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث التعريف بمعنى التأهيل وفلسفة التأهيل ومبرراته، والخدمات المقدمة والاطلاع على كيفية التأهيل الطبي والنفسي والاجتماعي والأكاديمي والمهني والمجتمعي المحلي والخدمات التي يجب أن تقدم لتسهيل اندماج المعوقين اجتماعياً واقتصادياً.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٢	مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل : الطبي والنفسي والاجتماعي
٦	١	أهمية التأهيل والخدمات الانتقالية في رعاية المعوقين ، دور الأسرة في عملية التأهيل الشامل

٣	١	مراحل التأهيل المهني أثناء الدراسة و مرحلة ما بعد الدراسة.
٦	٣	الاعداد والتدريب المهني لذوي الاعاقة ، واثر الفروق الفردية وخصائص الاعاقة والفروقات الاجتماعية في عملية التأهيل المهني وتقديم الخدمات الانتقالية.
٦	٢	• أثر وسائل التقنية المساندة والاجهزة التعويضية في دعم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية.
٣	١	دراسة حالة و منهج الملف المهني
٣	٢	• التخطيط والتأهيل المهني متطلبات التأهيل المهني المرتبطة بالإعاقة ، المعلم ، استراتيجية التدريس ، والبيئة
٣	١	• التأهيل المجتمعي المحلي ، دراسات وأبحاث مناظرة
٣	١	• التشغيل و مجالات التدريب المهني
٣	١	دور التشريعات والقوانين المحلية والعالمية في دعم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية
٦	٢	واقع خدمات التأهيل المهني للمعاقين في العالم العربي عموماً وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.
٣	١	• الخطة الفردية وفريق متعدد التخصصات

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم به ١٤ الطالب خلال أسبوعياً:
١٢ ساعة

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول التأهيل والخدمات التأهيلية والخدمات الانتقالية.	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	حلقات نقاشية
٢-١	الإلمام بخصائص المعوقين من خلال التطبيق والتمثيل الصفي	المتابعة المستمرة للأداء من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة	كتابة التقارير وتلخيص الدراسات
٣-١	الإلمام بمبادئ تعليم المتعلمين من فئات التربية الخاصة وتأهيلهم	اللقاءات الصفية والتعقيب على الأداء	التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب
	اكتساب مهارات تنظيم وإدارة التعلم الصفي وتأهيل المعوقين	التدريس الفعلي وتوجيه الطلاب	المشاركة في عرض مصغر مع مجموعات الطلبة
	المهارات الإدراكية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد خصائص كل فئة من فئات الاعاقة ونوع التأهيل والخدمة الملائمة	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: القدرة توفير المعلومات المناسبة حول التأهيل والخدمات الانتقالية، وآلية تحديد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة،	اوراق عمل، قراءات وترجمة للمواضيع	حلقات نقاشية
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	الإلمام بمبادئ التأهيل والخدمات الانتقالية لذوي الحاجات الخاصة وأبرز البرامج المناسبة لهم.	الشرح	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس	الحضور الفعلي للطلبة وملاحظة أداءهم أثناء عرض الدروس	استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة بحثية	٧	%٢٠
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة		%١٠
٣	الواجبات الاسبوعية		%٢٠
٤	اختبار نهائي		%٥٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الانتظام في الساعات المكتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند المحاضرة

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الزريقات، ابراهيم (٢٠١٦). التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الاعاقة. ط١. دار المسيرة هلال، اسماء (٢٠١٨). تأهيل المعاقين. ط٤. دار المسيرة الزارع، نايف (٢٠١٦). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): The Journal of Special Education: SAGE Journals sed.sagepub.com/
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.moe.gov.sa/se/index>

Best Practices in Transition – University of Kansas Transition Coalition Online Module

<http://www.transitioncoalition.org/cgiwrap/tcacs/new/training/onlinemodules/>

□ □ Transition Assessment: The Big Picture - University of Kansas Transition Coalition

□ □ Online Module.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المباني قاعة المحاضرات

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض \ Data Show

٦. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.

استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

• التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. • توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. • تطبيق وسائل التعلم الالكتروني. • تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: الاطلاع على أحدث الاصدارات المتعلقة في الموضوع. المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الاخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د. سلام جلال

التوقيع: التاريخ: ١٤٤٠-٣-١

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **التقييم المهني والاعاقة**

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى.	تاريخ التوصيف: ١ - ٣ - ١٤٤٠
الكلية:-	التربية - قسم التربية الخاصة.....

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقييم المهني		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
دبلوم في التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	×	النسبة: %١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
ن. بالمراسلة		النسبة: %
س. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بخلفية عامة عن أساسيات واستراتيجيات وخطط التدريب المهني للمساهمة في التعرف على نقاط القوة والضعف وقدرات وميول معرفة ميول الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. كما يهدف الى تحديد نوع الخدمات المهنية التي يحتاجها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر التأهيل المهني والزيارات الميدانية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف إلى تعريف الطالب كيفية تحديد أهلية ومناسبة خطط البرنامج للشخص المرشح لعملية التعليم المهني والأساليب والممارسات المختلفة مثل اختبارات الذكاء والممارسات السلوكية والتقارير الذاتية والتحليل الوظيفي. كما يهدف الى التعرف بشكل دقيق لإمكانات الشخص المهنية.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	التقييم المهني
٩	٣	المبادئ والقواعد العامة الأساسية في التدريب المهني ووسائل التقييم المهني
٣	١	دور ومهام المقيم المهني
٣	١	تقييم مهني مستند على مناهج الدراسي والتقييم الوضعي
٣	١	القضايا النظرية والمفاهيمية في التقييم المهني

٣	١	أهداف استخدام أدوات التقييم المهني
٣	١	العوامل التي تؤثر على طبيعة عملية التقييم في التأهيل المهني
٣	١	النظريات والتقييم المهني
٦	٢	انواع التقييم المهني
٣	١	المقابلة المهنية
٣	١	التعرف على المهارات القابلة للانتقال
٣	١	إكمال ورقة عمل عن المهارات القابلة للنقل

١٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

١٣ . عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول التقييم	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية	حلقات نقاشية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	
٢-١	الإلمام بأنواع وأهداف التقييم	المتابعة المستمرة للأداء من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة	كتابة التقارير وتلخيص الدراسات
	المهارات الإدراكية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد خصائص كل فئة من فئات الاعاقة ونوع التقييم الملائم	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: القدرة توفير المعلومات المناسبة حول التأهيل والخدمات الانتقالية، وآلية تحديد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة،	اوراق عمل، قراءات وترجمة للمواضيع	حلقات نقاشية
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	الإلمام بمبادئ التقييم وأبرز البرامج المناسبة لهم.	الشرح	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس	الحضور الفعلي للطلبة وملاحظة أداءهم أثناء عرض الدروس	استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ورقة بحثية	٧	٢٠%
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة		١٠%
٣	الواجبات الاسبوعية		٢٠%
٤	اختبار نهائي		٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الانتظام في الساعات المكتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة

ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الزريقات، ابراهيم (٢٠١٨). التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الاعاقة. ط١. دار المسيرة زغير، رشيد (٢٠١٨). التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة. دار اسامة الغريز، يوسف (٢٠١٦). التأهيل المهني للمعاقين. ط٤. دار الشروق الزارع، نايف (٢٠١٦). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر مسعود ، وائل (٢٠١٥). مقدمة في تأهيل المعاقين. دار الناشر.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): The Journal of Special Education: SAGE Journals sed.sagepub.com
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.moe.gov.sa/se/index

Best Practices in Transition – University of Kansas Transition Coalition Online Module

<http://www.transitioncoalition.org/cgiwrap/tcacs/new/training/onlinemodules/>

Transition Assessment: The Big Picture - University of Kansas Transition Coalition

Online Module.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
المباني قاعة المحاضرات

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض \ Data Show

٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم.
- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات
- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الاطلاع على أحدث الإصدارات المتعلقة في الموضوع.
- المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الأخرى.

اسم منسق البرنامج: د. سلام جلال

التاريخ ١-٣-١٤٤٠

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التدريب المهني والإعاقة

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية: التربية - - القسم: التربية الخاصة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التدريب المهني		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الى تزويد الطلبة بمعرفة واسعة عن أهمية التدريب المهني وفلسفته وأنواعه ووسائله وخصائصه ومبادئه. كما يهدف إلى التعريف بالأسس العامة للتدريب المهني والتفريق بين التدريب المهني والتكوين المهني.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كتنجحة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر التدريب المهني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:

- يقدم هذا المقرر معرفة واسعة عن أهمية التدريب المهني وفلسفته وأنواعه ووسائله وخصائصه وأساسه. كما يهدف المقرر الى التعريف بالأسس العامة للتدريب المهني والتفريق بين التدريب المهني والتكوين المهني مع التعريف بالوسائل البيداغوجية للتدريب المهني.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف وتمهيد عن المقرر
٣	١	تعريف التدريب المهني ومظاهره
٣	١	التدريب المهني، أهميته. أهدافه.
٣	١	الفرق بين التدريب المهني والتكوين المهني
٦	٢	أنواع التدريب المهني
٦	٢	الأسس العامة للتدريب المهني ، وخطواته
٣	١	خصائص التدريب المهني
٦	٢	طرق التدريب المهني.
٣	١	الوسائل البيداغوجية للتدريب المهني
٣	١	خطوات التدريب المهني.
٦	٢	واقع التدريب المهني بالمملكة العربية السعودية التدريب المهني في ضوء الدراسات والأبحاث العلمية

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول التدريب المهني والخدمات الانتقالية	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	حلقات نقاشية
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد خصائص وأنواع التدريب المهني	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: القدرة على توفير المعلومات المناسبة حول مراكز التدريب	اوراق عمل، قراءات وترجمة للمواضيع	حلقات نقاشية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المهني، وآلية تحديد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة،		
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	الإلمام بمبادئ التدريب المهني والخدمات الانتقالية لذوي الحاجات الخاصة وأبرز البرامج المهنية المناسبة لهم.	الشرح	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير عن زيارات ميدانية لمراكز التدريب المهني	٧		٢٠%
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة			١٠%
٣	الواجبات الاسبوعية			٢٠%
٤	اختبار نهائي			٥٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الانتظام في الساعات المكتبية المعلنه، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند المحاضرة

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الدوماني، محمد أحمد (٢٠١٤) دور التعليم والتدريب المهني في تلبية احتياجات سوق العمل من القوى العاملة المدربة في المجتمع. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- علي، عادل سيد، (٢٠٠٩) التنمية المهنية لمعلمي التعليم الصناعي، الطبعة الثانية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الزريقات، ابراهيم (٢٠١٦). التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الإعاقة. ط١. دار المسير
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

الأمانة العامة للتربية الخاصة
<http://www.moe.gov.sa/se/index.h>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة المحاضرات

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- جهاز عرض \ Data Show

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.

ب. إجراءات تطوير التدريس:

- التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعليم.
- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات

ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:

- الاطلاع على أحدث الاصدارات المتعلقة في الموضوع.
- المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الاخرى

اسم منسق البرنامج: د. منجد نجادات

التوقيع: التاريخ ١-٣-١٤٤٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأخلاقيات المهنية والوظيفية

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-٢-٢٠١٤
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأخلاقيات المهنية والوظيفية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج دبلوم التأهيل المهني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. فاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠% <input type="checkbox"/>	
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="checkbox"/>	

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم أخلاقيات العمل والوظيفة ومهنة التربية الخاصة وأهم المواصفات الأخلاقية التي ينبغي أن يتصف بها العامل والممتحن للتربية الخاصة وأن يتحلى بالحس الأخلاقي، وكذلك ما ينبغي عليه تجنبه من الأخلاقيات السلبية، وإلقاء الضوء على أهم النظريات التي تفسر الأخلاق عموماً وأخلاقيات العمل على وجه الخصوص وكذلك إلقاء الضوء على أخلاقيات العمل في الإسلام، والضوابط الشرعية للمهنة، وأخلاقيات المهنة المحمودة والمذمومة، وعلاقات الموظف بالآخرين، والموقف الشرعي من بعض المخالفات ذات العلاقة بالمهنة، وأخلاقيات المهنة في الأنظمة السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد سمينارات لأعضاء القسم لتحسين العملية التعليمية بالمقرر.
- إعداد جدول مواصفات لاختبار أخلاقيات المهنة.
- إجراء مراجعة دورية على آخر المستجدات التي ترتبط بالأخلاقيات المهنية والوظيفية.
- معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها
- استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـ Data show .
- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم.
- مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه بهذا المجال في أقسام أخرى محلية وإقليمية.
- تشجيع الطلاب للرجوع الي الابحاث التي أجريت في هذا المجال

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أخلاقيات العمل عموماً ثم أخلاقيات العمل في مهنة التربية الخاصة، وأثرها على الفرد والمجتمع وعلى العمل نفسه، ثم أهم المواصفات التي ينبغي أن يتحلى بها العاملين في التربية الخاصة وجميع العاملين في العمل، وكذلك الأخلاق غير المحمودة التي يجب على الموظف تجنبها في المؤسسات عموماً وفي مؤسسات التعليم خصوصاً، أهم النظريات المفسرة للأخلاق وأخلاقيات العمل، الأخلاق في الإسلام، العلاقة بين الأخلاق وحقوق العامل الوظيفية وواجباته المهنية، العلاقة بين أخلاقيات العمل وثقافة العامل والمؤسسة.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة حول طبيعة المقرر (الأخلاقيات المهنية والوظيفية) الأخلاق مفهومها، خصائصها، أهميتها، كيفية اكتسابها، مفاهيم المهنة وأخلاقياتها.
٣	١	الفرق بين المهنة والوظيفة، الفرق بين مفهوم الأخلاق وأخلاقيات المهنة، مكانة المهنة والعمل في الإسلام، أخلاقيات العمل في الإسلام، أخلاقيات القادة، أخلاقيات المرؤوسين.
٦	٢	أخلاقيات وصفات ومهارات معلم التربية الخاصة، أهم المداخل والنظريات المفسرة لأخلاقيات العمل.
٣	١	دور المؤسسة في بناء المنظومة الأخلاقية للعاملين، الأخلاق في المهن المختلفة، الثقافة التنظيمية وصيانة أخلاقيات العاملين.
٣	١	أخلاقيات التربية الخاصة في المؤسسات التعليمية، الدور الأخلاقي في المؤسسة الجامعية. ومصادر أخلاقيات المهنة. إعلان المكتب العربي لدول الخليج لأخلاقيات المهنة.
٦	٢	بعض النماذج العالمية في أخلاقيات العمل (النموذج الأمريكي، النموذج الياباني) الاتفاقيات والمواثيق التي تتناول أخلاقيات مهنة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
٣	١	الاختبار النصفي
٦	٢	الأخلاقيات المحموده في التنظيمات (الأمانة، الصدق، العدل، الإخلاص.....)، الأخلاقيات غير المحموده في التنظيمات عموماً، الأخلاقيات غير المحموده في مؤسسات التعليم
٣	١	أهم التشريعات الخاصة بأخلاقيات العمل وصيانتها، نماذج من المواثيق الأخلاقية في التنظيمات التعليمية المختلفة، ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية.
٣	١	أخلاقيات التربية الخاصة في مهنة التعليم وبعض المهن المختلفة في ضوء الدراسات والأبحاث العلمية
٣	١	الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٠ ساعات

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على الفرق بين المهنة والوظيفة، الفرق بين مفهوم الأخلاق وأخلاقيات المهنة.	المحاضرة المطورة (العروض التقديمية) المناقشة العلمية التعلم التعاوني العصف الفكري التعلم الذاتي	تقويم بنائي اختبارات قصيرة، اختبارات دورية، تكليفات أسبوعية تقويم نهائي الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي (التحريري) مشروعات انتاجية، سجلات
٥			تراكمية، ملفات التقويم الذاتي مناقشات شفوية ملفات الانجاز البورتوفوليو ، اختبارات أدائية.
٢-١	أن يتعرف الطالب على أهم المفاهيم المفسرة لأخلاقيات العمل ومهنة التربية الخاصة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	أن يتعرف الطالب على الأخلاقيات المحمودة وغير المحمودة في التنظيمات عموماً وفي مؤسسات التعليم.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصف الطالب بعض السلوكيات المرغوبة من قبل العاملين في التربية الخاصة.	المحاضرة المناقشة أنشطة صفية فردية وجماعية التعلم التعاوني. حل المشكلات	تقويم بنائي (اختبارين فصليين تحريرين) تقويم نهائي (الاختبارات التحريرية: الاختبار النهائي التحريري)
٢-٢	يصف الطالب بعض الجوانب الأخلاقية التي ينبغي تجنبها من قبل العاملين في التربية الخاصة.		
٣-٢	يخطط للنجاح في الحياة الوظيفية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	اكتساب الطالب لبعض الخصائص الأخلاقية التي ينبغي أن تسود داخل مؤسسات العمل عموماً والمؤسسات التعليمية على وجه الخصوص.	التعلم التعاوني المناقشة	بطاقة ملاحظة
٢-٣	يقيم علاقات جيدة مع أقرانه ومع أساتذته ويتحمل مسؤولية تعلمه		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكتسب الطالب القدرة على الاستفادة العملية من التقنيات الحديثة عبر الشبكة المعلوماتية وتقديم الواجبات من خلال وسائل التقنية الحديثة.	البحث عن المادة العلمية وعرضها من خلال الشبكة المعلوماتية في القاعة. عرض التجارب الشخصية في التواصل العلمي من خلال الشبكة المعلوماتية. التواصل بين طلاب القاعة بعضهم البعض، وبينهم وبين الأستاذ إلكترونياً.	اشتراط تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة وتقييمها بناء على ذلك. بحث عن مادة علمية يشترك فيها جميع طلاب القاعة من خلال الشبكة المعلوماتية وتقييم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الأداء من قبل الأستاذ والطلاب.
٢-٤	أن يستطيع الطالب التواصل العلمي مع محيط الجامعة وغيره عبر الشبكة المعلوماتية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	التجاوب وضبط الانفعالات.	التدريب على التعامل مع الضغوط. التمرين علي حسن التعامل التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية التربية النفسية.	الأداء المنضبط في التدريب. المقابلة العروض العملية
٢-٥	البشاشة وحسن التعامل.		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركات الفصلية والحضور	أثناء الفصل	١٠%
٢	بحث قصير	الأسبوع الحادي عشر	٥%
٣	عروض بور بوينت	أثناء الفصل	٣٠%
٤	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	أثناء الفصل	٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال:</p> <p>- الساعات المكتتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ساعتين في كل يوم من الأحد إلى الأربعاء (٨) ساعات .</p>
--

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب لإرشادهم.
- تقديم نماذج تدريبية على الاختبارات الفصلية

ح. مصادر التعلم

- ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- مجلس الأطفال غير العاديين (٢٠١٢). ما يجب أن يعرفه كل معلمي التربية الخاصة الاخلاقيات والمعايير والمبادئ التوجيهية، ترجمة علي محمد هوساوي، والمطابع، الرياض.
- عبد الباقي محمد عرفة سالم (٢٠١٤). كفايات معلم التربية الخاصة وأخلاقيات المهنة، مكتبة الرشد.
- صديق محمد عفيفي (٢٠١٠). أخلاق المهنة عند أستاذ الجامعة، مطابع مؤسسة الأهرام، مصر.
- نجم عبود نجم (٢٠٠٠م). أخلاقيات الإدارة في عالم متغير، القاهرة، مجموعة النيل العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- أحمد عبد الرحمن الشميمري (١٤٢٥هـ) أخلاقيات الموظف المسلم، وزارة الخدمة المدنية، سلسلة الإصدارات الإعلامية.
- علي السلمي (٢٠٠٠م). السلوك الإنساني في منظمات الأعمال، القاهرة، دار غريب
- عبد الجبار الزيدى (١٤٢٤هـ). أخلاقيات المهنة في الإسلام، جامعة الشارقة
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلس الأطفال غير العاديين (٢٠١٢). ما يجب أن يعرفه كل معلمي التربية الخاصة الاخلاقيات والمعايير والمبادئ التوجيهية، ترجمة علي محمد هوساوي، والمطابع، الرياض.
- عبد الباقي محمد عرفة سالم (٢٠١٤). كفايات معلم التربية الخاصة وأخلاقيات المهنة، مكتبة الرشد.
- صديق محمد عفيفي (٢٠١٠). أخلاق المهنة عند أستاذ الجامعة، مطابع مؤسسة الأهرام، مصر.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الصادر عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- المملكة الأردنية الهاشمية، وزارة تطوير القطاع العام (٢٠٠٩م). مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة.

• [International Journal HYPERLINK](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

["http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/"](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/) HYPERLINK

["http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/"](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)of Special Education

• [The Journal of Special Education Exceptional Children](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

• [Teaching Exceptional Children-](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

[European Journal of Special Needs Education](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

[Journal of the American Academy of Special Education Professionals](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

• [Journal of Special Education](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

• [British Journal of Special Education-](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

• [Learning Disabilities Association of America](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

• [http://www.lidaamerica.org](http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/)

<http://www.ninds.nih.gov/disorders/>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية ملائمة سعة ٣٠ طالب

- حجرات مصادر التعلم.
- قاعات للأنشطة الطلابية.
- قاعات للمكتبة.
- مركز للإرشاد النفسي.
- قاعات للتدريب.
- مركز للتشخيص المبكر.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

-داتا شو في جميع قاعات التدريس. -قاعة مجهزة بشاشة عرض أو السبورة الذكية.

١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-التقويم من خلال المشاركات والأنشطة التي يعدها الطلاب

-التقويم الدوري من خلال اختبار يتم عقده في منتصف الفصل الدراسي -المشروعات الإنتاجية.

-الزيارات الميدانية. -التقويم الذاتي. -التقويم النهائي للمقرر والمعلم من الطلبة

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>- الاختبارات القصيرة.</p> <p>- الاختبارات المتدرجة.</p> <p>- استنبانه تقييم الخاصة بالقسم.</p> <p>- عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).</p>	<p>- الاختبارات الدورية.</p> <p>- الاختبارات النهائية.</p> <p>- النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.</p>
<p>خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>من خلال مراجعة الطرق التدريسية ووسائل التدريس وعرض بعض الدروس من أستاذ المقرر والمشاركات البناءة والفاعلة من بعض الطلبة المتميزين</p> <p>تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة</p> <p>تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنويع أساليب التدريس</p> <p>إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية</p> <p>تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>	
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص. - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. - المشروعات التشخيصية. - المشروعات المسحية العلاجية. - الاختبارات الدورية. - الاختبارات النهائية. - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي. - المقارنات المرجعية. 	
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>متابعة مدى تقدم الطلبة وكيفية تجاوبهم مع المادة العلمية التي تقدم في البرنامج واستقصاء وجهات نظرهم حول الأفضل وكيفية تجنب أية ثغرات يعبرون عنها حول تدريس موضوعات المقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - السجلات التراكمية للطلاب. - استنبانه القسم. - السيمينارات. - دراسة تتبعه لأثر التعلم. - معدلات الطلاب. 	

اسم منسق البرنامج: د. عبد الحميد طلافحة.....

التاريخ ١-٣-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الدمج الشامل لذوي الإعاقة

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية ا قسم التربية الخاصة	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الدمج الشامل لذوي الاعاقة	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الاعاقة	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	×
غ. التعليم الإلكتروني	
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
أأ. بالمراسلة	
بب. أخرى	
النسبة: %١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالب بمعرفة واسعة حول مفاهيم الدمج الشامل وتبني فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع. كما يقدم هذا المقرر مفاهيم ووسائل فنية لتمكين الاسر من تحقيق النتائج المرجوة في ضوء هذه الفلسفة. إضافة لذلك فيتناول هذا المقرر ما يعرف بمبادرة التربية العادية والدمج الشامل واهمية فريق الدمج، والابعاد والمضامين العملية لدمج كل فئة من فئات التربية الخاصة بالمجتمع.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط -يتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر الاعاقة الفكرية

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر معلومات مفصلة حول مفاهيم الدمج الشامل وتبني فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع. ويزود طالب الدراسات العليا مفاهيم ووسائل فنية لتمكين الاسر من تحقيق النتائج المرجوة في ضوء هذه الفلسفة. إضافة لذلك فيتناول هذا المقرر ما يعرف بمبادرة التربية العادية والدمج الشامل واهمية فريق الدمج، والابعاد والمضامين العملية لدمج كل فئة من فئات التربية الخاصة بالمجتمع.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عامة حول الدمج، مبدأ التطبيق، مناهضة الايواء، البيئة الأقل تقييداً.
٣	١	التربية العادية ومدرسة الجميع.
٣	١	الاتجاه نحو الدمج، وطرق تعديل الاتجاهات السلبية
٣	١	عوامل نجاح برامج الدمج
٣	١	المعوقات التي تواجه برامج الدمج
٩	٣	اعتبارات ومتطلبات دمج كل فئة من فئات الإعاقة بالمجتمع
٣	١	كفايات معلم التربية الخاصة في برامج الدمج
٣	١	إعداد معلم الدمج في ظل الاتجاهات الحديث
٣	١	تجارب عربية في تطبيق الدمج، تجربة المملكة العربية السعودية
٦	٢	تجربة المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية وبعض التجارب العالمية في الدمج
٣	١	المدارس للجميع وتجارب عالمية في تطبيق الدمج
٣	١	تحليل السلوك في صفوف الدمج

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول الدمج الشامل في ضوء خدمات التأهيل والخدمات التأهيلية والانتقالية.	الشرح والمحاضرة والعروض المدعمة والتغذية الراجعة	حلقات نقاشية
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة بمفهوم الدمج	المحاضرة	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة المباشرة والمستمر	التعلم النشط	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
المشاركة داخل القاعات الدراسية	الشرح	الإلمام بمبادئ الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع.	١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة بحثية	٧	٢٠%
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة		١٠%
٣	الواجبات الاسبوعية		٢٠%
٤	اختبار نهائي		٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الانتظام في الساعات المكتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة

د.مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- برادلي، ديان واخرون، (٢٠٠٠) الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية. ترجمة عبد العزيز الشخص واخرون. دار الكتاب الجامعي، الامارات
- شقير، زينب (2011)دمج المعاقين، القاهرة: دار النهضة، القاهرة
- عرفة، عبد الباقي (2012) تربية غير العاديين في المدارس العادية. الرياض: مكتبة الرشد، الرياض
- شاش، سهير (2009) تربية المعاقين عقليا بين العزل والدمج، مكتبة الشرق، القاهرة

٢. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة
- The Journal of Special Education: SAGE Journals
- sed.sagepub.com/

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.h>

- Best Practices in Transition – University of Kansas Transition Coalition Online Module
<http://www.transitioncoalition.org/cgiwrap/tcacs/new/training/onlinemodules/>
- Transition Assessment: The Big Picture - University of Kansas Transition Coalition
 Online Module.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

نذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- المباني (قاعات المحاضرات)
١٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- جهاز عرض \ Data Show
١٧. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

رر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
- التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر
- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.
- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم.
- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني.
- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الاطلاع على أحدث الإصدارات المتعلقة في الموضوع.
- المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الأخرى

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **حقوق ذوي الاعاقة**

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩ / ٢ / ١٤٤٠ هـ -
الكلية- القسم: التربية، - قسم التربية الخاصة	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق ذوي الاعاقة رمزه:		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الاعاقة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
د.د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٥ % <input type="checkbox"/>
و.و. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٥ % <input type="checkbox"/>

زز. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات: لا يوجد

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيسي؟

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالإطار العام لحقوق وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق الدمج الاجتماعي الكامل لهم في المجتمع وذلك من خلال إيجاد إطار قانوني ومؤسسي وبرامجي يرفع الحماية الاجتماعية لهم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم تحديث المتطلبات والمواد المطلوبة في هذا المقرر بناء على الدراسات والابحاث الجديدة في مجال حقوق وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة كالاستعانة بالمواقع الالكترونية الانجليزية والكتب المحدثه.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعتمد هذا المقرر على تقديم المحتوى النظري والعملي لمفهوم حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، والاجراءات المتخذة قانونيا لذوي الاحتياجات الخاصة بما يساعد على دمجهم في البيئات التعليمية والمهنية والاجتماعية.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	١. تاريخ حقوق وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة
٩	٣	٢. من هم الفئات التي يحميهم القانون؟
٩	٣	٣. الاكتشاف والتقييم والاستحقاق
٦	٢	٤. معايير تحديد البيئة التربوية والمهنية لذوي الاحتياجات الخاصة
٩	٣	٥. القانون الأمريكي لذوي الاحتياجات الخاصة، والقسم ٥٠٤ من قانون اعادة التأهيل
٩	٣	٦. واقع قانون التربية الخاصة ومستقبله في السعودية

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الالمام بمحاور المعرفة الأساسية لتاريخ حقوق وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> • الإلقاء والشرح • التغذية الراجعة • الحوار والنقاش 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني • حلقات النقاش • الأنشطة الجماعية
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد وفهم فئات المعاقين التي يحميهم القانون	<ul style="list-style-type: none"> • الإلقاء والشرح • التغذية الراجعة • الحوار والنقاش 	<ul style="list-style-type: none"> • العصف الذهني • حلقات النقاش • الأنشطة الجماعية
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على البحث والاطلاع عن التحديثات عن كيفية الاكتشاف والتقييم والاستحقاق لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق القانون لهم	<ul style="list-style-type: none"> • الإلقاء والشرح • التطبيق العملي • لبعض المقاييس • زيارة المراكز والمنشآت المهمة 	<ul style="list-style-type: none"> • الأنشطة الجماعية • مشاهدة مقاطع فيديو
٢-٣			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> • بذوي الاحتياجات الخاصة • البحث والترجمة لبعض المصادر الانجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة التقارير عن الابحاث الانجليزية واستخلاص القوانين المناسبة للبيئة المهنية السعودية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على التطبيق العملي لمعايير تحديد البيئة التربوية والمهنية لذوي الاحتياجات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> • الالقاء والشرح • زيارة المراكز والمنشآت المهمة بذوي الاحتياجات الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> • الانشطة الجماعية • مشاهدة مقاطع فيديو عن قضايا المعاقين، ومناقشتها في مجموعات
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة في المحاضرات والانشطة الجماعية	الاسبوع: ١، ٢، ٥، ٦	١٠ %
٢	مشاهدة مقاطع فيديو عن قضايا قانونية للمعاقين ومناقشتها في مجموعات	الاسبوع: ٣، ٥، ٧، ٩	١٥ %
٣	الزيارات الميدانية	الاسبوع: ٤، ٨	١٠ %
٤	كتابة التقارير عن الابحاث الانجليزية واستخلاص القوانين المناسبة للبيئة المهنية السعودية	الاسبوع: ١٢	١٥ %
٥	الاختبار النهائي		٥٠ %

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- عقد اللقاءات الأسبوعية من خلال الساعات المكتبية (٤-٦ ساعات اسبوعياً)
- من خلال النقاشات في المحاضرات والاجابة على استفسارات الطلاب/ الطالبات

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب مترجم للمؤلف:

- (Laura Rothstein & Scott F. Johnson)
- التميمي. احمد بن عبدالعزيز. (٢٠١٨). قانون التربية الخاصة. دار جامعة الملك سعود للنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://88.99.240.100/aleman/library/messages/01942.pdf>
- http://gulfkids.com/pdf/KAMCE_3.pdf

- حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الحماية الاجتماعية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.hrc.gov.sa/ar-sa/HumanRightsInSaudi/Pages/disability.aspx>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات وقاعات العرض

١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

اللوحات الذكية، أجهزة الحاسب الآلي، ادوات عرض البيانات

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

جميع انواع اجهزة العرض: البروجيكتور، الاوفر هيد الضوئي، سماعات خارجية

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - الحوار والنقاش في المحاضرات - نماذج تقييم الأنشطة والمحاور المعتمد عليها في التقييم
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نماذج تقويم المحاضر من قبل القسم او من هيئة التقويم للاعتماد والتقويم الأكاديمي
ص. إجراءات تطوير التدريس: - عقد الشراكات الاجتماعية والتعاونية مع المراكز التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة للتطبيق العملي لبعض أنشطة المقرر العملية. - عقد الشراكات الاجتماعية والتعاونية مع الشركات والمؤسسات المزودة لوسائل التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. - استخدام تقنيات التعلم والتكنولوجيا لتدريس المقرر. - إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس بالتدريب وحضور ورش العمل الدولية. ومن ثم تبادل الخبرات.
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - التدقيق في تصحيح عينه من عمل الطالب/ الطالبة من قبل عضو هيئة تدريس مستقل. - إتاحة الفرصة للطالب/ الطالبة بتجريب استخدام النشاط العملي وملاحظة ما قام به.
ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة مخرجات التعلم لدى الطلبة/ الطالبات - مقارنة مخرجات التعلم باستمرار واستخلاص نقاط القوة والضعف - الاعتماد على الدراسات والابحاث الحديثة للتحديث.

اسم منسق البرنامج: - د/ عفت شقذار

التوقيع: التاريخ ٢٩ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقنيات المساعدة والمعدلة في التربية الخاصة **المساعدة لذوي**
الإعاقة

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية،- قسم التربية الخاصة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة لذوي الإعاقة		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة لذوي الإعاقة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة المقررات التالية: ١. مقدمة في التربية الخاصة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح.ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ط.ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
ي.ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٥ %

النسبة: % ٢٥	X	كك. بالمراسلة
النسبة:		لل. أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد		

ط. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيسي؟</p> <p>يهدف هذا المقرر الى تزويد الطلاب/ الطالبات بالإطار العام للتكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، لتحسين وتطوير الاداء الأكاديمي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التعليمية والاجتماعية المحيطة.</p> <p>٢. كذلك طرح العديد من صور ووسائل واساليب التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>سيتم تحديث المتطلبات والمواد المطلوبة في هذا المقرر بناء على الدراسات والابحاث الجديدة في مجال التكنولوجيا المساعدة. كالاستعانة بالمواقع الالكترونية الانجليزية والكتب المحدثه.</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعتمد هذا المقرر على تقديم المحتوى النظري والعملية لمفهوم الاتقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تكييفها وتطويعها بما يناسب احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة ويساعد على دمجهم في البيئات التعليمية والمهنية والاجتماعية.</p>

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١. مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة وفوائدها
٩	٣	٢. انواع التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة واستخداماتها لكل اعاقه: أ. الاعاقه الجسدية

		ب. الاعاقة السمعية ج. الاعاقة البصرية د. الاعاقة الذهنية هـ. صعوبات التعلم و. اضطرابات اللغة والتواصل
١٢	٤	٣. التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة وتنمية المعرفة لذوي الاحتياجات الخاصة: أ. التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة واستراتيجيات تنمية مهارات التواصل: اللفظي وغير لفظي ب. التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة واستراتيجيات تنمية مهارة القراءة ج. التكنولوجيا واستراتيجيات تنمية مهارة الكتابة
١٢	٤	٤. التكنولوجيا المساندة والعمل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة: أ. التكنولوجيا والتكيف المهني التنفيذي ب. التكنولوجيا وتعزيز الاجتماعي المهني ج. التكنولوجيا والاستقلالية الذاتية
١٢	٤	٥. أنظمة ولوائح استخدام التكنولوجيا المساندة مع ذوي الاحتياجات الخاصة

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمحاور المعرفة الأساسية لمفهوم التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة أوفوائدها، وانظمة ولوائح استخدام التكنولوجيا المساندة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> ● الإلقاء والشرح ● التغذية الراجعة ● الحوار والنقاش 	● العصف
٢-١			● الذهني
٣-١			<ul style="list-style-type: none"> ● حلقات النقاش ● الانشطة ● الجماعية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد وفهم انواع التكنولوجيا المساندة واستخداماتها لكل اعاقة: أ. الاعاقة الجسدية ب. الاعاقة السمعية ج. الاعاقة البصرية د. الاعاقة الذهنية هـ. صعوبات التعلم و. اضرابات اللغة والتواصل	<ul style="list-style-type: none"> ● الإلقاء والشرح ● التغذية الراجعة ● الحوار والنقاش 	● العصف
٢-٢			● الذهني
٣-٢			<ul style="list-style-type: none"> ● حلقات النقاش ● الانشطة ● الجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على البحث والاطلاع عن التحديثات عن مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة المساندة واستخداماتها في مجال التعليم الأكاديمي والتدريب المهني والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> ● الإلقاء والشرح ● التطبيق العملي ● لبعض انواع التكنولوجيا ● تجارب لبعض الادوات ● البحث والترجمة ● لبعض المصادر الانجليزية 	● الانشطة
٢-٣			<ul style="list-style-type: none"> ● الجماعية ● مشاهدة مقاطع فيديو عن استخدام التكنولوجيا، ومناقشتها في مجموعات ● استخدام خامات البيئة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			<ul style="list-style-type: none"> • كتابة التقارير عن الابحاث الانجليزية واستخلاص المناسب للبيئة المهنية السعودية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤ ٢-٤	القدرة على التطبيق العملي لاستخدام التكنولوجيا بما يناسب احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة وتطويعها لهم.	<ul style="list-style-type: none"> • الالتقاء والشرح • التطبيق العملي لبعض انواع التكنولوجيا • تجارب لبعض الادوات 	<ul style="list-style-type: none"> • الانشطة الجماعية • مشاهدة مقاطع فيديو عن استخدام التكنولوجيا، ومناقشتها في مجموعات • استخدام خامات البيئة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥ ٢-٥	القدرة على استخدام وتجربة وسائل التكنولوجيا بما يناسب احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة وتطويعها لهم.	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب لبعض وسائل التكنولوجيا 	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة وكتابة التقارير عن التجارب

٤٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة في المحاضرات والانشطة الجماعية	الاسبوع: ١، ٢، ٥، ٦	١٠ %
٢	مشاهدة مقاطع فيديو عن استخدام التكنولوجيا، ومناقشتها في مجموعات	الاسبوع: ١٥	١٥ %

	٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩		
١٠ %	الاسبوع: ٨ ، ٤	استخدام خامات البيئة كتابة التقارير عن الابحاث الانجليزية واستخلاص المناسب للبيئة المهنية السعودية	٣
١٥ %	الاسبوع: ١٢	تجارب لبعض وسائل التكنولوجيا	٤
٥٠ %		الاختبار النهائي	٥

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- عقد اللقاءات الاسبوعية من خلال الساعات المكتبية (٤-٦ ساعات اسبوعيا)
- او من خلال النقاشات في المحاضرات والاجابة على استفسارات الطلاب/الطالبات

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

التركي. د. عثمان بن تركي & الدرويش. د. احمد بن عبد الله. (٢٠١٧). التكنولوجيا المساعدة في التربية الخاصة: مصادر للتربية والتدخل واعادة التأهيل. دار جامعة الملك سعود للنشر. كتاب مترجم للمؤلف:

(Joan L. Green)

Brian R. Bryant & Diane P. Bryant. (2012). Assistive Technology for People with Disabilities. Pearson, N00137050097, 9780137050093

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Journal of Special Education Technology (JSET):

<http://journals.sagepub.com/home/jst>

https://www.researchgate.net/publication/270346954_Assistive_technology_in_special_education_and_the_universal_design_for_learning

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/jst>

National Center on Accessible Educational Materials:

<http://aem.cast.org/navigating/assistive-technology-research.html#.W99TKhMzagS>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

لا يوجد

ش.ش. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات المحاضرات وقاعات العرض

٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
اللوحات الذكية، أجهزة الحاسب الآلي، أدوات عرض البيانات

٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جميع أنواع أجهزة العرض: البروجيكتور، الاوفرهيد الضوئي، سماعات خارجية

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
الحوار والنقاش في المحاضرات

نماذج تقييم الأنشطة والمحاور المعتمد عليها في التقييم

غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
نماذج تقويم المحاضر من قبل القسم أو من هيئة التقويم للاعتماد والتقويم الأكاديمي

ف. إجراءات تطوير التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> ● عقد الشراكات الاجتماعية والتعاونية مع المراكز التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة للتطبيق العملي لبعض أنشطة المقرر العملية. ● عقد الشراكات الاجتماعية والتعاونية مع الشركات والمؤسسات المزودة لوسائل التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. ● استخدام تقنيات التعلم والتكنولوجيا لتدريس المقرر. ● إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس بالتدريب وحضور ورش العمل الدولية. ومن ثم تبادل الخبرات.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التدقيق في تصحيح عينه من عمل الطالب/ الطالبة من قبل عضو هيئة تدريس مستقل. ● إتاحة الفرصة للطالب/ الطالبة بتجريب استخدام النشاط العملي وملاحظة ما قام به.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة مخرجات التعلم لدى الطلبة/ الطالبات ● مقارنة مخرجات التعلم باستمرار واستخلاص نقاط القوة والضعف ● الاعتماد على الدراسات والبحوث الحديثة للتحديث.

اسم منسق البرنامج: د/ عفت شقذار

١٤٤٠ / ٢ / ٢٩ هـ

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات النمو المهني

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية:- التربية -قسم التربية الخاصة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات النمو المهني		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج دبلوم التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
مم. قاعات المحاضرات التقليدية	×	النسبة: %١٠٠
نن. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	√	النسبة: %١٠٠

ع.ع. بالمراسلة		النسبة:	
ف.ف. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

ع. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالنظريات الأساسية في النمو المهني ومهارات الممارسة المسندة اليها.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر نظريات النمو المهني - عقد سمينارات لأعضاء القسم لتحسين العملية التعليمية بالمقرر . - إجراء مراجعة دورية على آخر المستجدات التي ترتبط بنظريات النمو المهني. - معرفة اتجاهات الطلاب نحو هذا المقرر والصعوبات التي قد تواجههم والعمل على معالجتها - استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في عرض مفردات المقرر. مثل/ البوربوينت والحاسب الآلي والـData show. - تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم. - مقارنة مفرداته بما يتم تقديمه بهذا المجال في أقسام أخرى محلية وإقليمية. - تشجيع الطلاب للرجوع الي الابحاث التي أجريت في هذا المجال
--

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى توفير تفسيرات عامة حول لماذا وكيف يقوم الأشخاص بتحديد ووضع خططهم وخياراتهم المهنية. كما يوضح الاختلاف بين النظريات وتحديد الأفضل منها للتطبيق.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تاريخ نظريات النمو المهني
٣	١	لنظريات المعرفية والإرشاد المهني
٣	١	نظريات التحليلية والإرشاد المهني
٣	١	نظريات التعلم الاجتماعي المعرفي والإرشاد المهني
٣	١	نظريات اتخاذ القرار
٦	٢	نظرية سوبر
٦	٢	نظرية هولاند للشخصيات المهنية
٣	١	نظرية غوتفريدسون
٣	١	نظرية المعالجة المعلومات المعرفية
٣	١	النظرية الاجتماعية الشخصيات المهنية
٣	١	نظرية كرومبولتز للتعلم الاجتماعي
٣	١	نظرية التكيف في العمل

٦	٢	النظريات بين التطبيق والممارسة على الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة				
٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
٤٣ .						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٤٤ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٠ ساعات

٤٥ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر ، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول النظريات	المحاضرة المطورة (العروض التقديمية) المناقشة العلمية التعلم التعاوني العصف الفكري	تقويم بنائي اختبارات قصيرة، اختبارات دورية، تكليفات أسبوعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعلم الذاتي	تقويم نهائي الاختبارات التحريرية : الاختبار النهائي (التحريري) مشروعات انتاجية، سجلات تراكمية، ملفات التقويم الذاتي مناقشات شفوية ملفات الانجاز البورتوفوليو ، اختبارات أدائية.
٢-١	الالمام بأنواع وأهداف النظريات		
	المهارات الادراكية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد خصائص كل نظرية و تأثيرها على الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة	المحاضرة المناقشة أنشطة صفية فردية وجماعية التعلم التعاوني. حل المشكلات	تقويم بنائي () اختبارين فصليين تحريرين () تقويم نهائي () الاختبارات التحريرية : الاختبار النهائي (التحريري)
٢-٢			

٣	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: القدرة توفير المعلومات المناسبة حول افضل النظريات الملائمة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة،	اوراق عمل، قراءات وترجمة للمواضيع التعلم التعاوني المناقشة	حلقات نقاشية
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	الإلمام بمبادئ النظريات النفسية والاجتماعية المعرفية وأبرز البرامج المناسبة لهم.	البحث عن المادة العلمية وعرضها من خلال الشبكة المعلوماتية في القاعة. عرض التجارب الشخصية في التواصل العلمي من خلال الشبكة المعلوماتية. التواصل بين طلاب القاعة بعضهم البعض، وبينهم وبين الأستاذ إلكترونياً.	اشتراط تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة وتقييمها بناء على ذلك. بحث عن مادة علمية يشترك فيها جميع طلاب القاعة من خلال الشبكة المعلوماتية، وتقييم الأداء من قبل الأستاذ والطلاب.
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس	الحضور الفعلي للطلبة وملاحظة أداءهم أثناء عرض الدروس التدريس النشط ورش العمل	الأداء المنضبط في التدريب. المقابلة العروض العملية استخدام مهارات التواصل اللفظي والبصري والجسدي أثناء عرض الدروس

٤٦. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة بحثية	٧	٢٠%
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة		١٠%
٣	الواجبات الاسبوعية		٢٠%
٤	اختبار نهائي		٥٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الانتظام في الساعات المكتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الدعم الطلابي من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال: - الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ساعتين في كل يوم من الأحد إلى الأربعاء (٨) ساعات .
--

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب من خلال إشراف كل عضو هيئة تدريس على مجموعة من الطلاب لإرشادهم.
- تقديم نماذج تدريبية على الاختبارات الفصلية

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- ابو عيطة ، سهام (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والنمو المهني، دار، عمان ، الأردن.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p style="text-align: center;">Journal of Vocational Rehabilitation</p> <p>ابو عيطة ، سهام (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والنمو المهني، دار، عمان ، الأردن.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>State Vocational Rehabilitation Agencies – EARN.www.askearn.org/state-vocational-rehabilitation-agencies/</p> <p>Journal of Vocational Rehabilitation</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Journal HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/" HYPERLINK "http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/"of Special Education • The Journal of Special Education Exceptional Children • Teaching Exceptional Children- <ul style="list-style-type: none"> • European Journal of Special Needs Education <p>Journal of the American Academy of Special Education Professionals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Special Education • British Journal of Special Education- • Learning Disabilities Association of America • http://www.ldaamerica.org

<http://www.ninds.nih.gov/disorders/>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.
- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

صص. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية ملائمة سعة ٣٠ طالب
- حجرات مصادر التعلم .
- قاعات للأنشطة الطلابية .
- مركز للإرشاد النفسي .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للتشخيص المبكر .
- قاعات للتدريب .

٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

- قاعة مجهزة بشاشة عرض أو السبورة الذكية.

٢٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.
- التقويم من خلال المشاركات والأنشطة التي يعدها الطلاب
- التقويم الدوري من خلال اختبار يتم عقده في منتصف الفصل الدراسي - المشروعات الإنتاجية .
- الزيارات الميدانية . - التقويم الذاتي . - التقويم النهائي للمقرر والمعلم من الطلبة
- استمارات التقويم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر.
- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات المتدرجة . - الاختبارات النهائية
- استبانة تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار.

<p>- عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر -التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. - تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني. - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة -توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس -تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص. - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. - المشروعات التشخيصية. - المشروعات المسحية العلاجية. - الاختبارات الدورية. -الاختبارات الشفهية. - الاختبارات النهائية. -الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي. -المقارنات المرجعية.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على أحدث الاصدارات المتعلقة في الموضوع. -المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الأخرى. - متابعة مدى تقدم الطلبة وكيفية تجاوبهم مع المادة العلمية التي تقدم في البرنامج واستقصاء وجهات نظرهم حول الأفضل وكيفية تجنب أية ثغرات يعبرون عنها حول تدريسيات موضوعات المقرر. - دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - دراسة تتبعيه لأثر التعلم. - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - معدلات الطلاب. - السجلات التراكمية للطلاب. - استبانة القسم. - السيمينارات.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الحميد طلافحة

التاريخ ١٤٤٠-٣-١

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشروع التخرج

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية: التربية - قسم التربية الخاصة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشروع التخرج		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
دبلوم في التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	×	النسبة: %١٠٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
ش.ش. بالمراسلة		النسبة: %

	النسبة:		ت. أخرى تذكر
تعليقات:			

ف. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالعناصر الأساسية للبحث من خلال استعراض كافة الركائز والمقومات التي تشكل الاسس العلمية للبحث بالإضافة الى استعراض نماذج من البحوث العلمية. كما يهدف الى تزويد الطلبة بالمهارات المعرفية لكتابة الابحاث العلمية والتطبيق العملي في كتابة تقارير المشاريع.</p>	
<p>٢- اذكر بايجاز أي خطط -يتم تنفيذها -لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال وذلك من خلال التوسع في استخدام المراجع المتصلة بمقرر التأهيل المهني. والاطلاع على الدراسات البحثية في مجال التأهيل</p>	

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تهيئة الطلاب لموا جهة بيئة العمل الفعلية. - تعريف الطلاب بعناصر البنى الأساسية للبحث من خلال استعراض كافة الركائز والمقومات التي تشكل الاسس العلمية للبحث بالإضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية. - التطبيق العملي لمهارات ومناهج البحث العلمي. - تنفيذ مشروع ميداني باستخدام كل مكتسبات دراسة المقررات النظرية. 	
--	--

٤٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	- أهمية المشاريع العملية او البحثية في مجال التأهيل
١٢	٣	- مناقشة المشاريع المقترحة
٤	١	- تحديد مشكلة المشروع البحثي
٤	١	- وضع الاهداف والتساؤلات
٨	٢	- المسح الادبي للأدبيات المنشورة حول موضوع الدراسة
٤	١	- مناقشة خطة البحث
٨	٢	- تحديد عينة المشروع البحثي وأدوات جمع البيانات
٨	٢	- مرحلة جمع وتحليل البيانات
٨	٢	- عرض نتائج المشروع

٤٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٤	-	-	-	-	٦٤	ساعات التدريس الفعلية
٤	-	-	-	-	٤	الساعات المعتمدة

٤٩. عدد ساعات الدراسة -التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يقوم بإعداد وتطبيق مشروع بحثي ميداني حسب الأصول العلمية.	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	حلقات نقاشية
٢-١	يقوم بتطبيق الأساليب العلمية في جمع البيانات.	المتابعة المستمرة للأداء من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة	كتابة التقارير وتلخيص الدراسات
٣-١	يكون لديه المعرفة الأساسية بطرق ومناهج البحث والطرق العلمية لتطبيقها.	الشرح والتقييم المستمر	كتابة اوراق عمل
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على تحديد مشكلة الدراسة والادوات المستخدمة	الشرح والمحاضرة والعروض التقديمية المدعمة للمحاضرة والتغذية الراجعة	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٣	مهارات شخصية وتحمل المسؤولية: القدرة توفير المعلومات المناسبة حول التأهيل والخدمات الانتقالية، وآلية تحديد الأفراد ذوي الحاجات الخاصة،	اوراق عمل، قراءات وترجمة للمواضيع	حلقات نقاشية
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مقارنة النتائج مع الدراسات المنشورة في نفس موضوع الدراسة	الشرح	المشاركة داخل القاعات الدراسية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٥١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة بحثية	٧	١٥%
٢	المشاركة الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة		١٠%
٣	الواجبات الاسبوعية		١٥
٤	اختبار نهائي		٦٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الانتظام في الساعات المكتبية المعلنة، بالإضافة الى ترتيب ساعات خاصة للطلاب عند الحاضرة

ض. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٣.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

The Journal of Special Education: SAGE Journals
sed.sagepub.com/

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

ط. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

المباني قاعة المحاضرات

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض \ Data Show

٢٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب ومناقشتهم داخل الغرفة الصفية.

- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة من قبل عضو هيئة التدريس للطلاب للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم حول سبل تجويد

المقرر.

ث. إجراءات تطوير التدريس:

- التوسع في استخدام المراجع الحديثة المتصلة بالمقرر

<ul style="list-style-type: none"> - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم. - تطبيق وسائل التعلم الالكتروني. - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات
<p>ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
<p>ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: الاطلاع على أحدث الاصدارات المتعلقة في الموضوع.</p> <p>المقارنة مع برامج ومراجع الجامعات الاخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د. سلام جلال

التاريخ: ١-٣-١٤٤٠

التوقيع: